

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ

2023-2024

Εισαγωγή

Το Ειδικό Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης είναι Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής (ΣΜΕΑΕ) εποπτευόμενο από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Ιδρύθηκε το 2001 (ΦΕΚ Ίδρυσης 1640/Β/10-12-2001) και συστεγάζεται με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης.

Η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ), όπως και η γενική εκπαίδευση, είναι υποχρεωτική και λειτουργεί ως αναπόσπαστο τμήμα της ενιαίας δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης. Εγγράφονται προς φοίτηση νήπια με διαταραχές αυτιστικού φάσματος, νοητική υστέρηση, ψυχοκινητική καθυστέρηση και πολλαπλές αναπηρίες από 4 ετών με διάγνωση ΚΕΔΑΣΥ ή/και Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων.

Στις ΣΜΕΑΕ εφαρμόζονται ειδικά προσαρμοσμένα αναλυτικά και διδακτικά προγράμματα. Στο πρόγραμμα των νηπιαγωγείων ΕΑΕ περιλαμβάνονται και προγράμματα πρώιμης παρέμβασης. Στόχοι της εκπαίδευσης των νηπίων είναι η απόκτηση γνωστικών δεξιοτήτων, καθώς και δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης, κοινωνικοποίησης, επικοινωνίας και γενικά όλων των στόχων όπως αυτοί καθορίζονται στο Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ).

Στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης, εφαρμόζονται ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα, ανάλογα με το είδος της αναπηρίας και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Ειδικότερα παρέχονται προγράμματα συστηματικής παρέμβασης όπως εργοθεραπεία, λογοθεραπεία, φυσιοθεραπεία και κάθε άλλη υπηρεσία που στηρίζει την ισότιμη μεταχείριση των μαθητών, αξιολόγηση και παιδαγωγική και ψυχολογική υποστήριξη από ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό. Επιδιώκεται κυρίως:

- α) η ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- β) η βελτίωση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων τους, ώστε να καταστεί δυνατή η ένταξη ή η επανένταξή τους στο γενικό σχολείο, όπου και όταν αυτό είναι δυνατόν,
- γ) η αντίστοιχη προς τις δυνατότητές τους ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα, στην κοινωνική ζωή και στην επαγγελματική δραστηριότητα και
- δ) η αλληλοαποδοχή, η αρμονική συμβίωσή τους με το κοινωνικό σύνολο και η ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη.

Στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης εγγράφονται νήπια από την πόλη της Μυτιλήνης και από την ευρύτερη περιοχή του Δήμου Μυτιλήνης και η μετακίνησή τους γίνεται με μεταφορικά μέσα μισθωμένα από την Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου.

Το Ειδικό Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης λειτουργεί με 3 τμήματα πρωινά. Υπηρετούν σε αυτό 3 Νηπιαγωγοί Ειδικής Αγωγής, 1 Ψυχολόγος και 1 άτομο Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου.

Με τον όρο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για την ομαλή σχολική ζωή, τη συνεργασία, την αλληλεγγύη, το δημοκρατικό διάλογο και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, την εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου βασίζεται στην **εγκύκλιο** Φ7/95956/Δ1/1-9-2023 του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α με θέμα «Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2023-2024»

1. Προσέλευση-παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση απ' αυτό

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους η χρήση προστατευτικής μάσκας από το προσωπικό του Ειδικού Νηπιαγωγείου Μυτιλήνης και από τους μαθητές είναι προαιρετική.

Η άφιξη των μαθητών το πρωί γίνεται στο σχολείο από τις **8.15** π.μ. έως τις **8.30** π.μ.. Η μεταφορά των παιδιών γίνεται σε ορισμένες περιπτώσεις από τους γονείς των νηπίων και με μισθωμένα ταξί από την Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου.

Η έγκαιρη προσέλευση βοηθά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Η υποδοχή των παιδιών γίνεται από το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό του Νηπιαγωγείου. Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας ανήκει αποκλειστικά στο γονέα ή κηδεμόνα. Οι γονείς/κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους.

Η εξώπορτα του κτιρίου του Νηπιαγωγείου, κλειδώνεται στις 8:30 π.μ. και παραμένει κλειστή καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου, για να διαφυλάσσεται η ασφάλεια των νηπίων. Ανοίγουν μόνο κατά τις ώρες αποχώρησης των νηπίων δηλαδή στις 13.00 μ.μ..

Οι μαθητές/τριες σε καμία περίπτωση δεν φεύγουν από το σχολείο πριν από την λήξη των μαθημάτων χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη για πρόωρη αποχώρηση, γίνεται με τη συνοδεία γονέα ή κηδεμόνα κι αφού ενημερωθεί η Προϊσταμένη και η Νηπιαγωγός του τμήματος.

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών- Παιδαγωγικός έλεγχος

Είναι σαφές ότι στις ΣΜΕΑΕ φοιτούν μαθητές, οι οποίοι λόγω των νοητικών και ψυχοκοινωνικών τους αδυναμιών, δυσκολεύονται πολλές φορές να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν κανόνες κοινωνικής συμπεριφοράς και προσαρμογής στο χώρο της σχολικής τάξης, στα διαλείμματα, σε σχολικές γιορτές-εκδηλώσεις, σε εκπαιδευτικές επισκέψεις και κατά τη μεταφορά τους από και προς το σχολείο. Ένας από τους βασικούς στόχους του Ειδικού Νηπιαγωγείου Μυτιλήνης είναι να ασκούνται οι μαθητές σε κανόνες αποδεκτής συμπεριφοράς, σχολικής και κοινωνικής προσαρμογής και συνεργασίας με παιδαγωγικά μέσα και τεχνικές διδασκαλίας ανάλογες με το γνωστικό και ψυχοκοινωνικό τους επίπεδο. Η οπτικοποίηση των κανόνων συμπεριφοράς με κατάλληλες εικόνες, η ανάρτησή τους σε εμφανές σημείο στο χώρο της τάξης και η υπενθύμιση αυτών την κατάλληλη χρονική στιγμή αποτελούν στρατηγικές που εφαρμόζονται από το Εκπαιδευτικό και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Νηπιαγωγείου.

Συναισθηματικές εντάσεις, δυσκολίες κοινωνικής συναλλαγής και συνεργασίας με τους συμμαθητές και το προσωπικό του σχολείου, εξάρσεις θυμού λόγω δυσκολιών έκφρασης επιθυμιών και αναγκών, αρνητικές αντιδράσεις με κλάμα, φωνές, καταστροφική και επιθετική συμπεριφορά (χτυπάνε, πετάνε ή σπάνε αντικείμενα) σε περιπτώσεις αποτυχίας κατά τη διεκπεραίωση μιας δραστηριότητας ή σε περιπτώσεις αλλαγής της καθημερινής ρουτίνας ή όταν δεν μπορεί να γίνει αυτό που περιμένει ο μαθητής εκείνη τη στιγμή αποτελούν τις πιο συχνές μορφές δυσκολιών συμπεριφοράς των μαθητών που φοιτούν στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης.

Λόγω της ιδιαιτερότητας των μαθητών, συμπεριφορές που πηγάζουν από νοητικά ελλείμματα και δυσκολίες στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών αντιμετωπίζονται με ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους και δε λαμβάνονται αυστηρά ως παράβαση των κανόνων συμπεριφοράς του σχολείου. «Τιμωρίες και ποινές» ως κίνητρο για βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών και ως μέσο πειθαρχίας-υπακοής στους κανόνες δε συνάδουν με την παιδαγωγική του Ειδικού Νηπιαγωγείου Μυτιλήνης ούτε μπορούν να λειτουργήσουν αποτρεπτικά στους μαθητές εκείνους που παρουσιάζουν νοητική υστέρηση, δυσκολίες στην αντίληψη, την κατανόηση και την κοινωνική προσαρμογή. Εφαρμόζοντας ψυχοπαιδαγωγικούς τρόπους αντιμετώπισης των δυσκολιών στη συμπεριφορά των μαθητών λαμβάνεται κάθε φορά υπόψη η νοητική και ψυχοσυναισθηματική τους κατάσταση, το πλαίσιο μέσα στο οποίο παρουσιάζεται η συμπεριφορά και αναλύονται τα αίτια αυτής με στόχο την καλύτερη δυνατή αντιμετώπιση του προβλήματος και την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. Αρνητικού τύπου συμπεριφορές αποθαρρύνονται και αντιμετωπίζονται με κατάλληλες ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους προσαρμοσμένες στο κάθε παιδί ώστε να μειώνονται και σταδιακά να εξαλείφονται. Αντίστοιχα θετικού τύπου συμπεριφορές ενισχύονται θετικά, ενθαρρύνονται και επιβραβεύονται.

Η παρατήρηση, ο ψυχοπαιδαγωγικός έλεγχος και η αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, της Νηπιαγωγού, του Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού του Νηπιαγωγείου, του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο, και του οικογενειακού περιβάλλοντος των μαθητών. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και κρίνεται πάντα απαραίτητη προς όφελος των μαθητών. Σε περιπτώσεις που τα προβλήματα συμπεριφοράς εντείνονται και χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής αναλύονται σε Συνεδριάσεις του Συλλόγου Προσωπικού για το σχεδιασμό της καλύτερης δυνατής αντιμετώπισης της εκάστοτε συμπεριφοράς σύμφωνα με τις ιδιαίτερες δυσκολίες που παρουσιάζει ο μαθητής και τις αρχές της Παιδαγωγικής και της Ψυχολογίας.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Απαραίτητη προϋπόθεση για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού είναι η ανάπτυξη θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος. Ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της ατομικότητας και της διαφορετικότητας και η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια αποτελούν βασικές αρχές του Ειδικού Νηπιαγωγείου που συμβάλλουν σημαντικά στην καλλιέργεια θετικού κλίματος ικανού να αποτρέψει αλλά και να αντιμετωπίσει περιστατικά βίας και σχολικού εκφοβισμού.

Στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα σπάνια παρατηρούνται φαινόμενα βίας και σχολικού εκφοβισμού. Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, η Νηπιαγωγός, το Ειδικό Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό Προσωπικό έχουν την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο και την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Συνεργάζονται με τους μαθητές, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς πρότυπα κοινωνικής και αποδεκτής συμπεριφοράς αποφεύγοντας την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική). Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος. Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών και εφαρμόζουν κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα. Επίσης, συνεργάζονται με τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς και φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.

Πρωταρχικό μέλημα του Συλλόγου Προσωπικού της σχολικής μονάδας είναι να βιώνεται από όλους το σχολείο ως ένα ασφαλές πλαίσιο αποδοχής και εμπιστοσύνης, όπου οι μαθητές εκπαιδεύονται σε αποδεκτούς τρόπους έκφρασης και διαχείρισης των συναισθημάτων τους και μαθαίνουν να συνυπάρχουν, να συνεργάζονται και να παίζουν χωρίς να τσακώνονται ή να χειροδικούν ή να ασκούν οποιουδήποτε είδους βία προς τους συμμαθητές τους, αποδοκιμάζοντας οποιαδήποτε μορφή λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής βίαιης συμπεριφοράς.

4. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες

Το Ειδικό Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης οργανώνει εκδηλώσεις - δραστηριότητες που είναι κυρίως προσανατολισμένες στη θεματολογία της συμπερίληψης και της κοινωνικής αποδοχής και αλληλεπίδρασης των νηπίων του σχολείου μας, με παιδιά της τυπικής εκπαίδευσης. Άλλες, ενδοσχολικές κυρίως, δραστηριότητες αφορούν τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των νηπίων, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα.

Ειδικότερα:

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές στο πλαίσιο της διαθεματικής προσέγγισης (ενδεικτικά μουσεία, θέατρα, πολιτιστικοί χώροι, πάρκα) με στόχο την καλλιέργεια της προσωπικότητας των μαθητών μας. Οι γονείς ενημερώνονται για αυτές εγκαίρως από το σχολείο μέσω e-mail και από το τετράδιο επικοινωνίας σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή του μαθητή σε αυτές είναι η έγγραφη συναίνεση του γονέα που δίνεται πριν από κάθε διδακτική επίσκεψη. Για τη συμμετοχή των μαθητών στις εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές οι γονείς δεν επιβαρύνονται, εκτός ειδικών περιπτώσεων. Στην περίπτωση διδακτικής επίσκεψης *τηρείται το ημερήσιο σχολικό διδακτικό ωράριο*.

Κατά τις περιπτώσεις που το σχολείο δέχεται στο χώρο του, εξωτερικές επισκέψεις για διδακτικούς, επιστημονικούς σκοπούς αλλά και σκοπούς καλλιτεχνικής έκφρασης και αλληλεπίδρασης με την κοινότητα είναι απαραίτητη η έγγραφη έγκριση από τους γονείς.

Στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης εκπονούνται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και Εκπαιδευτικά Καινοτόμα Προγράμματα από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου βασιζόμενα πάντα στις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Η χρήση εικόνων και βίντεο από σχολικές δραστηριότητες (γιορτές, σχολικές εκδηλώσεις, διδακτικές επισκέψεις κ.α.) γίνεται μόνο μετά από ενυπόγραφη έγκριση των γονέων για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των νηπίων. Οι γονείς και οι κηδεμόνες των νηπίων δεν επιτρέπεται να αναρτούν στο διαδίκτυο φωτογραφίες ή βίντεο από τις εκδηλώσεις του νηπιαγωγείου. Υλικό από σχολικές δραστηριότητες των παιδιών που θα χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς θα πρέπει να έχει υποστεί επεξεργασία ώστε να μην φαίνονται τα πρόσωπα των παιδιών.

5. Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας – Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια μπορεί να αποτελέσει έναν ουσιαστικό παράγοντα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Η ανάπτυξη μίας στενής συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια αποτελεί στις μέρες μας βασικό στόχο της ειδικής αγωγής και της εκπαίδευσης γενικότερα. Αυτή η συνεργασία θα πρέπει να οδηγεί στην ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής. Χαρακτηριστικά αυτής της συνεργασίας είναι: α) η ενεργή συμμετοχή και των δύο πλευρών στις σημαντικές αποφάσεις που αφορούν την εκπαίδευση των παιδιών, β) η ισότητα και γ) ο καταμερισμός των υποχρεώσεων και ευθυνών. Καθώς οι γονείς γνωρίζουν καλύτερα τις προτιμήσεις, τις αδυναμίες και τις ικανότητες των παιδιών τους, οι δομημένες συζητήσεις μαζί τους μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής και το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό να συλλέξουν σημαντικές πληροφορίες για τους μαθητές, ώστε να μπορούν να βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και να τους εντάξουν στην σχολική καθημερινότητα πιο ομαλά.

Η συνεργασία σχολείου οικογένειας συμβάλλει στη μεγαλύτερη κατανόηση των αναγκών του παιδιού, αλλά και των αναγκών και επιθυμιών των γονέων, στη συλλογή πληροφοριών που βοηθούν στην καλύτερη προσαρμογή του προγράμματος στις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητή, στην πρόσβαση σε μια ευρεία κλίμακα κοινωνικών ενισχυτών που παρέχονται από τους γονείς, στην αύξηση των ευκαιριών για ενίσχυση κατάλληλων συμπεριφορών του παιδιού μέσα και έξω από το σχολείο και στη στήριξη του εκπαιδευτικού έργου από τους ίδιους τους γονείς. Πάνω απ' όλα, όμως, μια παραγωγική σχέση μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών παρέχει στο παιδί: α) μεγαλύτερη συνέπεια και σταθερότητα στα δύο πιο σημαντικά πλαίσια όπου ζει και κινείται, δηλαδή, στο σχολείο και στο σπίτι, β) αυξημένες ευκαιρίες για μάθηση και εξέλιξη, γ) πρόσβαση σε περισσότερες πηγές και υπηρεσίες.

Η διεπιστημονική ομάδα του Ειδικού Νηπιαγωγείου παίρνει πρωτοβουλίες για την υποστήριξη και εκπαίδευση των γονέων, ώστε να μπορέσουν οι γονείς να στηρίξουν τόσο τα παιδιά τους όσο και το έργο των εκπαιδευτικών. Έτσι παρέχεται η δυνατότητα τακτικών συναντήσεων συμβουλευτικής και υποστήριξης των γονέων,

καθώς και η υλοποίηση ομάδων γονέων από την ψυχολόγο του Νηπιαγωγείου. Παράλληλα προγραμματίζεται η σύνδεση των οικογενειών των μαθητών του Νηπιαγωγείου με διάφορους φορείς της κοινότητας.

Η εκπαιδευτική διαδικασία και η συνεργασία σχολείου οικογένειας ενισχύεται με την καθημερινή καταγραφή από τις Νηπιαγωγούς των δραστηριοτήτων των μαθητών στο «τετράδιο επικοινωνίας» και την ενημέρωση από την πλευρά των γονέων για τις δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα στο οικογενειακό πλαίσιο μετά το τέλος του σχολικού προγράμματος.

Στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης λειτουργεί κοινός Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων με το συστεγαζόμενο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης για την προαγωγή του σχολικού έργου. Το Νηπιαγωγείο επιδιώκει τη συνεργασία με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος αποτελεί την επίσημη συλλογική έκφραση της άποψης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών.

6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Γενικότερα η καθαριότητα στους χώρους αιθουσών και χώρων υγιεινής (τουαλέτες), καθώς και της αυλής του Σχολείου διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο, μέσα στον οποίο μπορεί να καλλιεργηθεί η αρμονία και η τάξη. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Στη διατήρηση της τάξης και καθαριότητας των χώρων ουσιαστική είναι η συμβολή των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών. Τεράστια συμβολή σε αυτό έχει και η υπεύθυνη καθαριότητας του Νηπιαγωγείου. Η συνεργασία κατ' επέκταση όλων είναι απαραίτητη, για να διατηρηθεί ένα καθαρό και ευχάριστο σχολικό περιβάλλον, κατάλληλο για μάθηση.

Για την επιτυχία αυτού του σκοπού οι μαθητές εκπαιδεύονται να: σέβονται την κινητή και ακίνητη περιουσία του Σχολείου καθώς και το φυσικό περιβάλλον της αυλής του Σχολείου, να μην ρυπαίνουν τον σχολικό χώρο, να μην γράφουν στα τραπεζάκια και στους τοίχους, να χρησιμοποιούν τα καλάθια απορριμμάτων.

Η αίθουσα διδασκαλίας είναι ο οικείος χώρος των μαθητών. Βασική προϋπόθεση της αποδοτικής συμμετοχής στο πεδίο της μάθησης και της αρμονικής συνεργασίας δασκάλου-μαθητή και μαθητών μεταξύ τους είναι η εξασφάλιση ήρεμου και

ήσυχου κλίματος. Κάθε μαθητής έχει δικαίωμα στη μάθηση και είναι υποχρεωμένος να συνεργάζεται με στόχο να σεβαστεί αυτό ακριβώς το δικαίωμα και των υπολοίπων συμμαθητών του.

Το σχολείο έχει την ευθύνη να συντηρεί τις υποδομές σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Μυτιλήνης και να ανανεώνει το αναλώσιμο υλικό. Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν την ευθύνη να αναφέρουν στη Διεύθυνση του σχολείου οποιαδήποτε φθορά, ζημιά ή έλλειψη υλικού πέσει στην αντίληψή τους. Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν την ευθύνη για τα προσωπικά αντικείμενα που φέρνουν στο σχολείο.

Έκθεση αποτίμησης – ανατροφοδότηση – προτάσεις βελτίωσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από το νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους μαθητές/τριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτικό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων καθώς και από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει για το τρέχον σχολικό έτος.